**Аннотация к рабочей программе по предмету «Естествознание», 7а класс**

Рабочая программа для 7а класса по предмету «Естествознание» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1») на 2019-2020 учебный год, 1 вариант.

**Цель:** формироватьэлементарные знания и представления о многообразии растительного мира (растения, грибы, бактерии).

**Задачи:**

1. Формировать элементарные биологические представления;
2. Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
3. Развивать любознательность, научное мировоззрение;
4. Формировать умение наблюдать явления природы, жизнь растений и животных;
5. Прививать умение бережно относится к природе родного края.

**Направления коррекционной работы**

* 1. Формирование пространственных представлений.
  2. Развитие мнемических процессов.
  3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.
  4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.
  5. Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Практические работы.** | **Демонстрации** | **Экскурсии** |
| 1.Введение | 2 | - | - | - |
| 2.Общее знакомство с цветковыми растениями. | 16 | 5 | 5 | - |
| 3.Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) | 34 | 4 | - | - |
| 4. Многообразие бесцветковых растений | 4 | - | - | - |
| 5. Бактерии. | 2 | - | - | - |
| 6. Грибы | 2 | - | - | - |
| 7. Практические работы | 3 | 3 | - | - |
| 8. Экскурсия | 1 | - | - | 1 |
| 9. Повторение | 4 |  |  |  |
| Итого | 68 | 12 | 5 | 1 |

**Планируемые результаты**

*Минимальный уровень:*

* иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
* знать особенности внешнего вида изученных растений,
* узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
* знать общие признаки изученных групп растений, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы;
* выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
* применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

*Достаточный уровень:*

* иметь представления об объектах неживой и живой природы;
* осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами, между природой и человеком;
* устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
* знать признаки сходства и различия между группами растений; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;
* узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
* самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы;
* владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Личностные**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Учебно-методический комплекс**

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение 2003. – 170-175.
2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, 3.М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.
3. Клепинина З.А. Естествознание. Растения, бактерии, грибы. 7 класс/ З.А. Клепинина,– М: Просвещение 2005
4. Занимательный атлас «Растения России». Издательство Атлас.
5. Комнатные растения мини-энциклопедия. М.АСТ Астрель 2006 г.
6. Занимательный атлас «Растения России». Издательство Атлас.
7. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
8. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРСС 1997
9. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
10. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
11. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003.